

Kichik loyiha: “Ustozimga savolim bor”, “35 kitob - 35 tavsiya”

Mashg‘ulotning maqsadi

- ✓ O‘quvchilarga suhbat (intervyu) o‘tkazish va savol tuzish ko‘nikmalarini shakllantirish;
- ✓ Kitobxonlik madaniyatini oshirish, sevimli asarni boshqalarga tavsiya qila olish ko‘nikmasini rivojlantirish;
- ✓ Ustoz va kitobning bilim manbai sifatidagi qadrini anglab, ularga nisbatan hurmat va minnatdorlik tuyg‘usini tarbiyalash;
- ✓ Kuzatish, savol berish va izlanish orqali bilimga bo‘lgan qiziqishni (kichik tadqiqotchilik ko‘nikmasini) shakllantirish;
- ✓ Guruh yoki juftlikda hamkorlikda ishlash, fikrni diqqat bilan tinglash va bir-birini hurmat qilish odatlarini tarbiyalash;
- ✓ O‘z loyihasini mustaqil tayyorlab, sinf oldida ishonch bilan taqdim eta olish ko‘nikmasini rivojlantirish (intervyu savollarini tuzish, yoki kitob haqida qisqa tavsiya jumlasini shakllantira olish).

Kutilayotgan natijalar

- Intervyu davomida diqqat bilan tinglab, javoblarni qisqa qayd eta olish.
- Sinf oldida o‘z loyihasini ishonch bilan taqdim eta olish.
- Guruh yoki juftlikda hamkorlikda ishlash ko‘nikmasini namoyon etish.
- Ustoz va kitobning bilim olishdagi ahamiyatini anglab, ularga hurmat va minnatdorlik bildirila olish.
- Kuzatilgan hodisadan savol tug‘dirish va unga javob izlash ko‘nikmasini namoyon etish.

KERAKLI JIHOZLAR

- Elektron doska
- “Sirli quti ”
- “G‘aroyib shar”
- Har bir o‘quvchi uchun “Intervyu varag‘i” yoki “Kitob tavsiyasi” kartochkasi
- Sinf kitoblar javoni yoki stend (“35 kitob - 35 tavsiya” uchun)
- Qalam, marker, yopishtiruvchi qog‘ozchalar
- Turli rangli stikerlar (yakuniy refleksiya uchun)

Mashg‘ulot ishlanmasi (asosiy bosqichlar)

Vaqt	Bosqich	Faoliyat mazmuni
4 daq	Diqqatni jalb qilish o‘yini (“Sirli quti ”)	O‘quvchilar qutining ichida turli kasb egalariga tegishli buyumlarning belgilariga qarab, qaysi kasb egasiga tegishli ekanini topishadi.
5 daq	Ikki sirli ustoz (“Topishmoq” o‘yini)	O‘qituvchi ikkita topishmoq aytadi; biri kitob, ikkinchisi ustoz haqida. O‘quvchilar javobni topib, ikkalasi ham bizga bilim beruvchi "ustoz" ekanini kashf etadilar.
4 daq	Loyihaga kirish - “G‘aroyib shar” tajribasi	“G‘aroyib shar” tajribasi ko‘rsatiladi: shar sochga ishqalanib, qog‘oz bo‘laklarini o‘ziga tortadi. Kuzatish - savol - izlanish yo‘li tushuntiriladi.
3 daq	Guruhlarga bo‘linish	“Ustozimga savolim bor” va “35 kitob - 35 tavsiya” guruhleri tanlanadi.
20 daq	Amaliy loyiha ishi	A-guruh eng qiziqarli 3 ta savolni, B-guruh kitob “reklamasi”ni tayyorlaydi. Intervyu olinadi yoki 30 soniyalik kitob taqdimoti ijro etiladi.
3 daq	Taqdimot	O‘quvchilar o‘z ishini qisqacha sinfga taqdim etadi.
4 daq	Yakunlovchi qism	Refleksiya: savol berish va kitob tavsiya qilishdan nimani anglaganlari muhokama qilinadi.
2 daq	Uyga vazifa	Kelasi haftaga ikki topshiriqdan birini tanlang: ustozingizga bag‘ishlab qisqa she’r yodlab keling, yoki o‘z qo‘lingiz bilan tabrik kartochkasi tayyorlab keling.

Mashg‘ulotning borishi

4 daqiqa | DIQQATNI JALB QILISH O‘YINI (“Sirli quti”)

O‘QITUVCHI: -Assalomu alaykum, hurmatli o‘quvchilar! Bugungi mashg‘ulotimizni qiziqarli “Sirli quti” o‘yini bilan boshlaymiz. Mana bu qutining ichida turli kasb egalariga tegishli buyumlar yashiringan. Sizlar buyumni ko‘rib yoki uning belgilariga qarab, qaysi kasb egasiga tegishli ekanini topishga harakat qilasiz. Tayyormisiz? Unda sirli qutimizni ochamiz!



O‘QUVCHILAR: O‘quvchilar qiziqish va kulgi bilan qatnashadilar, ular buyumlarga qarab kasb egalarini topishadi.

O‘QITUVCHI: - Barakalla! Demak, har bir kasbning o‘ziga xos vazifasi bor. Lekin barcha kasb egalariga o‘z kasbini yaxshi egallash uchun bilim va ko‘nikma kerak. Ular bu bilimlarni kimdan o‘rgangan?

O‘QUVCHILAR: javob beradilar: - Ustozidan!

O‘QITUVCHI: - To‘g‘ri! Demak, inson kelajakda qaysi kasbni tanlamasin, bu kasb uchun kerak bo‘ladigan bilim va ko‘nikmalarni avvalo ustozlaridan o‘rganadi

5 daqiqa | IKKI SIRLI USTOZ (“TOPISHMOQ” O‘YINI)

O‘QITUVCHI: - Bolajonlar, sizlarga ikkita topishmoq aytmoqchiman. Lekin bu topishmoqlarning javobi oddiy narsa emas, ularning ikkalasi ham bizga bilim beradi! Diqqat bilan tinglang va toping-chi, kim yoki nima haqida gap ketyapti?

O‘QITUVCHI: - 1-topishmoq: Men jim turaman, ammo ko‘p narsani aytaman. Meni ochsangiz, yangi olamga kirasiz. Menga murojaat qilsangiz, bilim olasiz. Sahifalarimda minglab hikoyalar yashaydi. Men kimman?

O‘QUVCHILAR: O‘z taxminlarini aytadilar (Kitob!).

O‘QITUVCHI: - To‘g‘ri, bu - kitob! Kitob gapirmaydi, lekin bizga judayam ko‘p narsani o‘rgatadi.

O‘QITUVCHI: - Men har kuni sizga yangi bilim beraman, savollaringizga javob topishga yordam beraman, xato qilsangiz, to‘g‘ri yo‘lni ko‘rsataman. Sizlarni har kuni sinfdan kutib olaman. Men kimman?

O‘QUVCHILAR: O‘z taxminlarini aytadilar (Ustoz, o‘qituvchi!).

O‘QITUVCHI: - To‘g‘ri, bu - ustoz! Demak, kitob ham, ustoz ham bizga bilim beradi - biri gapirib, biri jim turib. Ikkalasi ham bizning eng yaqin do‘stimiz!

O‘QITUVCHI: - Bugun sizlar shu ikki do‘stimiz haqida kichik loyiha tayyorlaysiz: kimdir ustoziga savol beradi, kimdir esa sevimli kitobini boshqalarga tavsiya qiladi.

O‘QUVCHILAR: Qiziqish bilan tinglaydilar va topishmoqlarga javob berishdan xursand bo‘ladilar.

4 daqiqa | LOYIHAGA KIRISH. “G‘AROYIB SHAR” TAJRIBASI

O‘QITUVCHI: - Bolajonlar, bugun sizlarga oddiygina shar olib keldim. Lekin uning kichkina siri bor. *(O‘qituvchi sharni sochga yoki jun matoga bir necha soniya ishqalaydi. So‘ng uni mayda qog‘oz bo‘laklariga yaqinlashtiradi.)*

O‘QUVCHILAR: Qog‘ozlarning sharga tortilishini kuzatadilar va o‘z taxminlarini aytadilar.

O‘QITUVCHI: - Ko‘rdingizmi? Men qog‘ozlarga tegmadim, lekin ular sharga yaqinlashdi. - Shar buni qanday qildi? - Nima deb o‘ylaysiz?

O‘QUVCHILAR: O‘z taxminlarini aytadilar.

O‘QITUVCHI: - Qiziq! Biz hozir bir hodisani ko‘rdik, lekin uning sababini hali bilmaymiz. Demak, savol tug‘ildi.



(Dorskaga yozadi: KO‘RDIM - SAVOL BERDIM - JAVOB IZLAYMAN) - Ilm-fan ham shunday boshlanadi: inson biror narsani kuzatadi, savol beradi va javob izlaydi.

- Bugun sizlar ham kichik tadqiqotchilar bo‘lasiz. Savol berasiz, tinglaysiz, izlanasiz va bilganlaringizni boshqalarga ulashasiz.

O‘QUVCHILAR: - Tayyormiz!

O‘QITUVCHI: - Unda bugungi kichik loyihalarimizni tanlaymiz. Kim savollar berib, ustozidan qiziqarli ma‘lumot olishni xohlaydi? Kim esa o‘zi bilgan kitobni boshqalarga tavsiya qilishni xohlaydi?

3 daqiqa | GURUHLARGA BO‘LINISH (Loyiha tanlash)

O‘QITUVCHI: - Endi guruhlariga bo‘linib olamiz. Kim ustoziga savol berishni xohlasa “Ustozimga savolim bor” guruhiga, kim kitob tavsiya qilishni xohlasa “35 kitob - 35 tavsiya” guruhiga o‘tadi.

O‘QUVCHILAR: Ikki guruhga bo‘linishadi (yoki butun sinf birgalikda bitta variantni tanlaydi).

20 daqiqa | AMALIY LOYIHA ISHI.

1-2-sinflar uchun kichik loyiha. “Ustozimga savolim bor”. “Savol gulchambari”

(O‘quvchilar ustoziga oddiy savol berish bilan cheklanmaydi. Har bir o‘quvchi ustoziga berishni istagan bitta qiziqarli savolini tayyorlaydi. Savollar bir joyga to‘planib, “Savol gulchambari” hosil qilinadi)

O‘QITUVCHI: - Bolajonlar, ustozlarimiz ham bir vaqtlar siz kabi o‘quvchi bo‘lgan. Ular nimalarni yaxshi ko‘rgan? Kim bo‘lishni orzu qilgan? Bugun biz ustozimizni yaxshiroq bilib olish uchun savollar beramiz.

Loyiha bosqichlari:

1. Savolni tanla. O‘quvchi ustoziga beradigan savolini o‘ylaydi.

1. Bolalikda nimani yaxshi ko‘rgansiz?
2. Maktabda qaysi fan sizga yoqqan?
3. Nega ustoz bo‘lgansiz?
4. Bizga eng katta tilagingiz nima?

2. Savolni bezat. Har bir o‘quvchi savolini kichik qog‘ozga yozadi yoki **1-sinf o‘quvchilari rasm orqali ifodalaydi.**

3. “Savol gulchambari”. Barcha savollar doskaga gulbarg shaklida joylashtiriladi.

4. Ustoz javobi. O‘qituvchi savollardan bir nechtasini tanlab, javob beradi.

5. “Men bilib oldim...” Har bir o‘quvchi ustozining javobidan o‘zi uchun qiziq bo‘lgan **bitta ma‘lumotni** aytadi.

Yakuniy mahsulot:



3-4-sinflar uchun kichik loyiha: “35 kitob – 35 tavsiya”, “Kitobga yo‘l ko‘rsatkich”

Bu loyihada o‘quvchi shunchaki o‘qigan kitobini tavsiya qilmaydi. U kitobni **kimga va nima uchun tavsiya qilish mumkinligini aniqlaydi**. Natijada sinfda turli kitoblarga olib boradigan “yo‘l ko‘rsatkichi” yaratiladi.

O‘qituvchi: Tasavvur qiling, sinfdoshingiz: “Menga qiziqarli kitob kerak”, — dedi. Siz unga qaysi kitobni tavsiya qilardingiz? Bugun biz kitoblar uchun yo‘l ko‘rsatkichi yaratamiz.

Loyiha bosqichlari:

1. Kitobni tanla. Har bir o‘quvchi o‘zi o‘qigan yoki yaxshi biladigan **bitta kitobni** tanlaydi.

2. Kitobga “yo‘l ko‘rsatkich” tayyorla. Kartochkaga quyidagilar yoziladi:

Kitob nomi:

Qahramoni:

Men olgan saboq:

Kimga tavsiya qilaman:

Nega o‘qish kerak: — 1 jumla.

3. “Kimga mos?” o‘yini

O‘quvchilar tayyorlagan tavsiyalarini guruhlaydi:

Sarguzashtni yoqtiradiganlarga, o‘ylashni yoqtiradiganlarga, mehr va do‘stlik haqida o‘qishni istaganlarga, qiziqarli voqealarni yoqtiradiganlarga.

4. “35 kitob” javoni. Barcha kartochkalar sinfdagi “35 kitob – 35 tavsiya” javoniga joylashtiriladi.

5. Kitob tanlash. Har bir o‘quvchi boshqa o‘quvchining tavsiyasidan foydalanib, keyingi o‘qiydigan kitobini tanlaydi.

Yakuniy mahsulot:



3 daqiqa | TAQDIMOT

O‘QITUVCHI: - Endi guruhlar o‘zingiz tayyorlagan loyihalaringizni taqdimot qilaszlar. Marhamat!

O‘QUVCHILAR: O‘quvchi o‘z ishini qisqacha taqdim etadi.

4 daqiqa | YAKUNLOVCHI QISM. “STIKERLAR BILAN REFLEKSIYA”

O‘QITUVCHI:- Bolajonlar, bugungi mashg‘ulotimiz sizga qanday taassurot qoldirdi? Fikringizni stiker orqali bildiring. O‘zingizga mos belgini tanlang va stikeringizni shu joyga yopishtiring.



O‘QUVCHILAR: O‘quvchilar tanlagan stikerlarini doskadagi mos belgilar ostiga yopishtiradilar.

O‘QITUVCHI: - Ajoyib! Bugungi fikrlaringiz biz uchun juda muhim. Har bir stikeringiz mashg‘ulotimizning kichik, ammo qimmatli bahosidir.

O‘QUVCHILAR: O‘z fikr-mulohazalarini bildiradilar.

2 daqiqa | UYGA VAZIFA

O‘QITUVCHI: - Kelasi haftaga ikki topshiriqdan birini tanlang: ustozingizga bag‘ishlab qisqa she’r yodlab keling, yoki o‘z qo‘lingiz bilan tabrik kartochkasi tayyorlab keling.